



Implementing Inclusion in Schools

Implementing Inclusion in Schools

Proyecto europeo IIS ¿Cómo podemos conseguir un año 2018 más inclusivo?

¿Cómo pueden iniciarse los colegios con el Índice de Inclusión?

El índice de inclusión es un conjunto de materiales para apoyar a los colegios en el proceso de desarrollo escolar inclusivo. Trabajar con el índice significa pensar sobre la noción de inclusión. ¿Qué significa inclusión para el personal de la escuela y para todos los alumnos? ¿Hay estructuras que segregan?

La inclusión total significa evitar barreras, así como tener recursos disponibles para apoyar el aprendizaje y la participación. Significa apoyar la diversidad, evitar la clasificación por cualidades, pensar en la discapacidad como un modelo social y ser consciente de la discriminación institucional.

Desarrollar el aprendizaje y la participación en los colegios requiere un conjunto de materiales que respalden la autoevaluación de todos los aspectos de una escuela, incluidas las actividades en áreas de juego, salas de profesores y aulas, y en las comunidades y en el entorno educativo. Alienta a todo el personal escolar, los padres y los niños a contribuir a un desarrollo incluyente, planificarlo y ponerlo en práctica.

Proceso de uso del Índice de Inclusión

Fase 1 del proceso pretende:

- Construir un equipo de trabajo
- Reflexionar sobre el enfoque de desarrollo del colegio
- Sensibilizar respecto al índice
- Llevar a cabo un intercambio sobre el concepto y el marco del Índice
- Trabajar en profundidad con indicadores
- Preparar la cooperación con los diferentes actores implicados

Fase 2 evalúa el contexto escolar

Fase 3 inicia el desarrollo de un programa escolar inclusivo basado en:

- Implementar el marco del índice en el programa escolar general
- Establecer prioridades (próximos pasos)

Fase 4 sigue con la implementación de estas las prioridades identificadas (próximos pasos) en el marco de la cultura, políticas y prácticas escolares.

- Documentar el progreso
- Considerar el desarrollo sostenible

Fase 5 acompaña a reflexionar:

- Evaluar los procesos de desarrollo
- Reflexionar sobre el proceso
- Continuar trabajando en los próximos pasos!!



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Dimensión A Creando cultura inclusivas	Dimensión B Produciendo políticas inclusivas	Dimensión C Implementando prácticas inclusivas
<ul style="list-style-type: none">▪ A1: Creando comunidad▪ A2: Estableciendo valores inclusivos	<ul style="list-style-type: none">▪ B1: Desarrollando una escuela para todos▪ B2: Organizando apoyo a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">▪ C1: Construyendo un currículo para todos▪ C2: Gestionando el aprendizaje

Para obtener más información sobre el Proyecto contactar:
Ulrike Achmann, LCV Referat EU - Sozial- und Förderpolitik
+49 89-54497-160
ulrike.achmann@caritas-bayern.de

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Presentación de los colegios asociados al proyecto

Implementando la inclusión en Austria



La escuela piloto austriaca es una escuela pública en la ciudad de Salzburgo, fundada en 1980. 43 profesores son responsables de 293 estudiantes de entre 10 y 15 años. Estos maestros están a cargo de 12 clases, 3 de las cuales son clases inclusivas. En cada entorno inclusivo, hay alrededor de 23 estudiantes, 6 de los cuales tienen necesidades especiales. Dentro de cada clase, se usa el método de "enseñanza en equipo" (el equipo consiste en al menos un maestro por materia y un maestro de educación especial).

La escuela es un centro de formación escolar práctica de la Facultad de Educación (PH) y la universidad para la cátedra de educación secundaria. El colegio también es una escuela afiliada de investigación y capacitación para PH Salzburg. La escuela se enfoca en:

- Nuevas formas de enseñanza y aprendizaje (configuración basada en proyectos y de aprendizaje abierto)
- Actividades deportivas y culturales
- Asociaciones internacionales
- UNESCO Peace School
- Aprendizaje global
- Educación para la sostenibilidad

¿Qué significa la inclusión para la escuela austriaca?

- La inclusión se ve como una parte natural del colegio: aceptar y tolerar la diversidad como una cuestión de normalidad.
- Los niños con necesidades especiales son educados junto a todos los otros niños.
- Se ofrece asistencia y apoyo dentro de la clase en cualquier momento, no solo para niños con necesidades especiales, sino también para todos los demás estudiantes (maestros de apoyo, materiales, etc.)
- Un maestro de apoyo trabaja en una clase inclusiva, pero su función no solo se centra en el trabajo con niños con necesidades especiales.

Para obtener más información sobre el Proyecto contactar:
Ulrike Achmann, LCV Referat EU - Sozial- und Förderpolitik
+49 89-54497-160
ulrike.achmann@caritas-bayern.de

Implementando la Inclusión en Finlandia:

La escuela piloto finlandesa Niittyvilla está situada en la ciudad de Seinäjoki. Seinäjoki es el centro de Ostrobothnia del Sur y una de las zonas urbanas de más rápido crecimiento en Finlandia. Seinäjoki ofrece educación de alta calidad desde el nivel básico hasta el nivel universitario.

Niittyvilla es una escuela primaria para estudiantes con discapacidad intelectual severa. El colegio tiene 4 clases y 24 plazas para estudiantes, 4 maestros que son especialistas en educación especial y asistentes en necesidades especiales. El edificio donde se ubica es nuevo y está diseñado para ser lo más inclusivo posible, permitiendo que todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades severas, tengan acceso a todas las actividades dentro de la comunidad escolar.

La educación se centra en la interacción y en apoyar a los estudiantes para que tengan el control de sus propias vidas. El objetivo principal es apoyar el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes. Para hacer esto, el programa de educación se ha hecho lo más flexible posible. Cada estudiante tiene un plan de estudios personal que define sus objetivos y los métodos de enseñanza utilizados.

La educación se basa en el conocimiento y las habilidades que mejorarán la interacción del niño con su entorno, y que le ayudarán a vivir una vida lo más independiente posible en el futuro. Los currículos personales se basan en: habilidades motrices, comunicación, habilidades sociales, habilidades diarias y habilidades cognitivas.

El proyecto IIS está apoyando a la escuela Niittyvilla en el desarrollo de métodos inclusivos y está creando oportunidades para que los alumnos estén más incluidos en sus comunidades.